

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/45043> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Plak, R.D.

Title: What works for whom? Differential genetic effects of early literacy interventions in kindergarten

Issue Date: 2016-12-15

What Works for Whom?

Differential genetic effects of early literacy interventions in kindergarten

Rachel D. Plak

1. Doordat onderzoekers hopen hoofdeffecten te vinden, kan het belang van onderwijsinterventies gemakkelijk onderschat worden (*dit proefschrift*).
2. Boeken met geanimeerde prenten zijn vooral effectief voor dragers van het DRD4 7-repeat allel (*dit proefschrift*).
3. Het is niet alleen belangrijk te weten *wat* werkt maar ook te bepalen voor *wie* (*dit proefschrift*).
4. Informatie- en communicatietechnologie (ICT) stelt ons in staat educatieve computerprogramma's te ontwerpen die de aandacht van een deel van de kleuters beter vasthouden dan met traditioneel onderwijs mogelijk is (*dit proefschrift*).
5. Geanimeerde prentenboeken worden vaak ingezet als extraatje of beloning, maar zouden een essentieel onderdeel van het kleutercurriculum moeten zijn.
6. You'll miss the best things if you keep your eyes shut (dr. Seuss).
7. Voor- en vroegschoolse educatie draagt bij aan het verminderen van laaggeletterdheid op volwassen leeftijd.
8. Testen op jonge leeftijd, zoals met de CITO-toets wordt gedaan, is in het belang van het kind.
9. De leerkracht wordt niet ontlast wanneer educatieve computerprogramma's worden ingezet in het curriculum, maar krijgt er wel een goede assistent bij.
10. Van wat een kind leest, onthoudt het maar een deel. Maar dat onthoudt hij ook zo goed, dat het zijn verdere leven met hem meereist, in zijn hart en in zijn bloed, het wordt een stuk van hemzelf. — Annie M.G. Schmidt
11. Er dient een match te zijn tussen kenmerken van een kind en kenmerken van een programma om een interventie effectief te laten zijn.
12. Curiouser and curiouser! — Alice, Lewis Carroll