References


References


Publications

Scientific publications


Manuscripts submitted for publication


Other publications


Conference papers


**Roundtable presentation**


**Poster presentations**


Curriculum Vitae

Marjolein Dobber was born in Den Helder, the Netherlands on March 10th 1982. She attended secondary education at the Etty Hillesum College in the same city, where she graduated from in 2001. That same year she started the Master Educational Sciences at VU University Amsterdam. Marjolein’s master’s these centered on gender sensitivity of science teachers in secondary education. Following her 2005 graduation, she worked as a research assistant on several projects, including a project that saw her implementing, evaluating and redesigning a quality instrument for school teams.

Marjolein started as a PhD candidate in October 2006 at ICLON, Leiden University Graduate School of Teaching. Her dissertation project focused on collaboration in different types of student teacher groups during teacher education. This project was a part of a collaborative project which was involved in research on the development of communities of (student) teachers in different working and learning contexts. During this PhD project, she followed master classes on teaching and teacher education, qualitative analysis and educational design and curriculum development. She presented her research at national (ORD) as well as international conferences (EARLI, JURE, AERA). Furthermore, she was a member of the board of the division Teacher Education and Teacher Behavior of the Netherlands Educational Research Association.

Currently, Marjolein works as a teacher and researcher at the department Theory and Research in Education of VU University Amsterdam. Her research interests are communities (of learners) and dialogicality in collaboration.
Dankwoord

Het onderzoek dat beschreven staat in dit proefschrift gaat over de sociale contexten waarbinnen mensen leren. Ook mijn leren heeft plaatsgevonden binnen verschillende sociale contexten. Daardoor waren er bij de totstandkoming van dit proefschrift veel mensen betrokken, die elk op hun eigen unieke manier hebben bijgedragen aan groeiende inzichten, een goede voortgang en een mooi eindproduct. Nu, aan het eind van dit proces, besef ik pas hoeveel verschillende mensen mij en mijn onderzoek verder hebben geholpen. Vandaar dat ik niet iedereen bij naam ga noemen, dat zou teveel ruimte innemen. Een paar mensen wil ik wel op deze plek noemen.

Ten eerste mijn (co)promotoren, Sanne Akkerman, Nico Verloop en Jan Vermunt, die mij in mijn leerproces steeds met raad en/of daad hebben bijgestaan en daarmee voor een belangrijk deel hebben bijgedragen aan de ontwikkeling van dit proefschrift en mijzelf als onderzoeker. Daarnaast mijn medeonderzoekers Inne en Patricia, wij zijn samen aan een avontuur begonnen en ik ben dankbaar voor alles wat we samen hebben meegemaakt en wat ik van jullie heb mogen leren. Verder wil ik de opleiders en dio’s die meegewerkt hebben aan mijn onderzoek noemen, zonder wie dit onderzoek letterlijk niet uitgevoerd had kunnen worden en van wie ik veel geleerd heb. Vervolgens dank ik alle onderzoekers van het voormalig IVLOS en ICLON. In elk van deze communities heb ik me thuis gevoeld en beide hebben op geheel eigen wijze bijgedragen aan de totstandkoming van mijn proefschrift. Andere collega’s binnen deze twee instituten hebben ook op allerlei verschillende manieren een positieve invloed gehad op mijn onderzoek. Verder is de bredere community van onderwijsonderzoekers in Nederland, die ik tegenkwam binnen onder andere ICO en VOR, een voedingsbodem geweest voor mijn leerproces. Ook wil ik familie en vrienden noemen, die mij op onnoemelijk veel manieren hebben gesteund in het onderzoek en zorgden voor de broodnodige ontspanning daarbuiten. Tot slot noem ik André, die ik vooral wil bedanken voor zijn bijdrage aan het niet met mijn proefschrift bezig zijn. Voor al deze mensen heb ik maar één boodschap:

BEDANKT!
Leiden University Graduate School of Teaching

PhD dissertation series


